



TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0155

**A kompetencia alapú nevelés és oktatás elterjesztése
Celldömölkön**

Kedvezményezett: Celldömölk Város Önkormányzata

**A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai
Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.**

Külsőszolgálat vásárlása Zagráb

Celldömölki Műszaki Szakközép és Szakiskola

Bösl Dietlinde

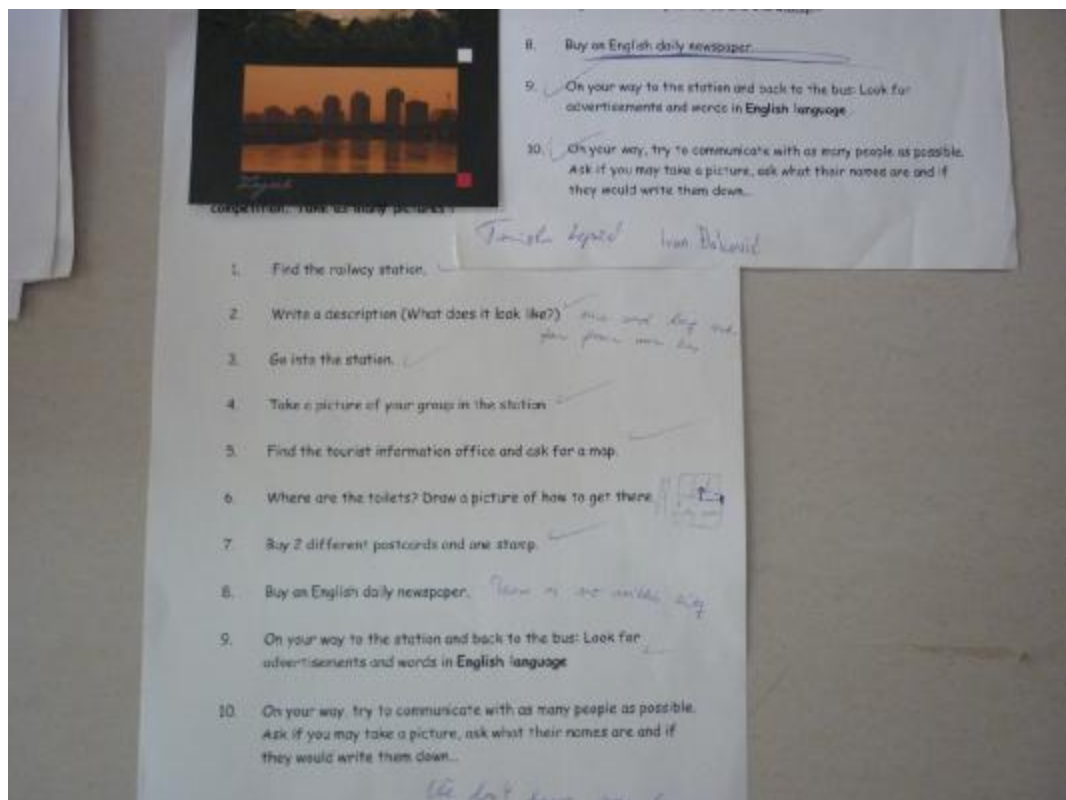
2010.

Tanulmány kirándulás Zágráb-ba

A zágrábi kirándulás a gyakorlatban mutatja meg, hogy elérhető távolságban vannak olyan országok, melyek lakóival – amennyiben nem ismerjük az illető ország nyelvét – angolul tudunk kommunikálni. A diákok fontos és remélhetőleg egy életre szóló tapasztalatra tettek szert kapcsolatfelvételtől idegen nyelven.

Közvetlenül és személyes megtapasztalással bővíthették ki a videokonferenciával kapcsolatos tapasztalataikat egy másik országban.

Készítettem egy feladatlapot és a tanulókat csoportokba osztottam. A már otthon, tanítás közben begyakorolt csoportszerepeket ott is adtam ki: megfigyelő, írnok, időmérő, pénztáros, felderítő... Emlékeztettem a diákokat, hogy a csoportszabályokat alkalmazzák: pl. „A közös célra mindenki figyel”, vagy „A saját feladatomat a közös cél szempontjait figyelembe véve végzem.”



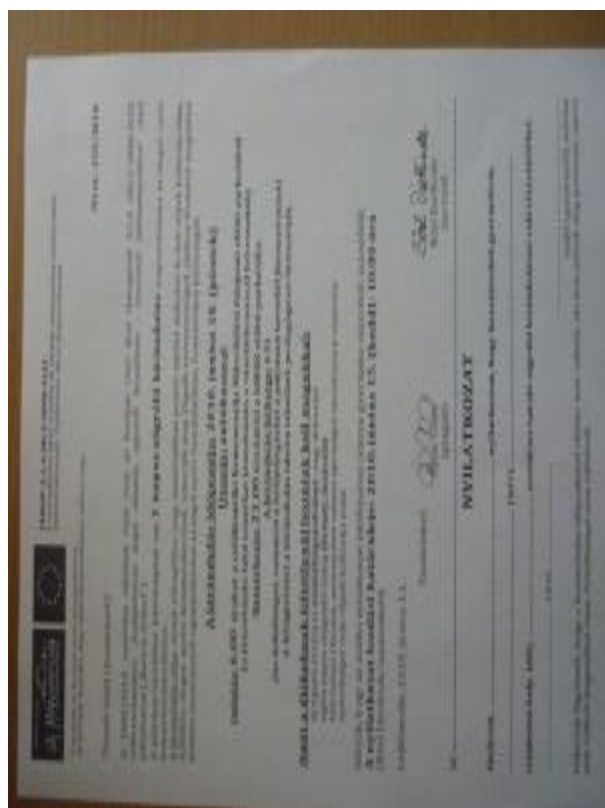
A megoldandó feladatokat úgy alakítottam ki, hogy a tanulók fejlődjenek a csoportmunkában, gyakorolják a határidőre való

feladatvégzést és a térképen való eligazodást is egy idegen, ismeretlen városban. A figyelmet szinte állandóan fókuszálni szükséges, hogy a feladatokat időre és teljes körűen végrehajthassák. Bevallom, hogy pozitív meglepetést okozott számomra, hogy minden csoport időben végre tudta hajtani a feladatokat és időben vissza is ért a buszhoz. Amennyiben a helyzet úgy kívánja, a diákok nagyfokú megbízhatóságról és érettségről tesznek tanúbizonyságot.

A buszutazással együtt töltött idő segített a közösséget egybekovácsolni. Lehetőség volt közös élmények szerzésére a tanulótársakkal és tanárokkal.

Előkészületek

2010. június 11-én kértünk a szülőktől egy nyilatkozatot arra vonatkozóan, hogy amennyiben az utazás költségét a TÁMOP projekt magára vállalja hozzájárulnak-e ahhoz, hogy gyermekük 1 napos buszkiránduláson vegyen részt Zágráb-ba.



A busz megszervezése és a feladatok elkészítése után 2010. június 18-án sor került a kirándulásra.

Beszámoló

2010. június 18-án reggel 6 órakor rendben elindultunk.



A magyar határon az ellenőrzés során szembesültünk azzal a problémával, hogy a busz papírai nem voltak teljesen rendben. Hiányzott egy irat, amit autóval hoztak a busz után. Ezért visszamentünk Letenyére és ott vártuk meg az autó és a papírok megérkezését.

Emiatt jelentős időt veszítettünk, ami a továbbiakban lényegesen befolyásolta a program alakulását. Miközben várakoztunk lehetőségünk volt egy kis városnézésre.



Most már, hogy a kezdeti nehézségeken túljutottunk a határ átlépése után elindultunk Zágráb-ba.



Jelentősen megcsúszva délután fél 2 körül érkeztünk meg Zágráb-ba.





A feladatok ismertetése után elindultak a csoportok. Kicsit összeszorult a szívem. „Remélem senki sem fog elveszni.”



A feladatlap és a térkép mindenkinek rendelkezésére állt.



Sikeresen megtaláltuk az állomást.



Út közben fényképeztünk angol nyelvű feliratokat.



Aláírást gyűjtöttünk, ismerkedtünk a helybéliekkel.



Fotózkodtunk.





Különleges helyzetekben is.

A feladatok végrehajtása után pedig elindultunk vissza a buszhoz, a parkba.



A következő állomás Varasd volt. Itt egy kis kastélyt és múzeumot szerettünk volna megnézni, azonban a délelőtt elvesztegetett idő miatt már zárva találtuk.



Felfedeztük az óvárost.



Fagyiztunk.



Felejthetetlen képeket készítettünk magunkról.



Majd hazaindultunk.



Összegzés

Benyomásom az, hogy sikerült megvalósítani a projekt célokat és az angol nyelv fontosságát egy szélesebb spektrumban bemutatni.

A projekt megfelelő felépítésének hatására fokozatosan emelkedett az idegen nyelv spontán használata. Első lépésként egy előre választott országgal kapcsolatban tartottak a diákok egy prezentációt, majd második lépésben már egy előre begyakorolt, ismert anyag előadása után spontán beszélgetést kezdeményezhettek, vagy válaszolhattak a testvérváros diákjának kérdéseire. Harmadik lépésben pedig egy idegen ország fővárosában kellett eligazodniuk és egy adott feladatot végrehajtaniuk. Közben lehetőségük volt az ismerkedésre is. Ebben végig az angol nyelv volt segítségükre. A harmadik lépésre nem kerülhetett volna sor a megelőző két lépés nélkül. Büszke vagyok a tanulókra, hogy ilyen jól megállták a helyüket és szinte hibátlanul hajtották végre a feladatokat.

A diákok önbizalma növekedett és ismét felismerték az angol nyelv fontosságát, melynek segítségével az EU nemzetek között egy összekötő kapocsra tettek szert. Ezen eszköz segítségével bárhol az EU-ban, vagy az egész világon képesek eligazodni és az alapvető ismereteket megszerezni.

A projekt során fejlődött a csoportmunka, a szociális kompetencia, a csapatszellem. Figyelembe kellett venniük egymás igényeit, céljait és együtt haladtak egy kitűzött cél felé. Közben lehetőségük volt az egyéni kreativitásra is. A pedagógus mint segítő jelent meg és csak akkor kerülhetett előtérbe, amikor a diákok kérdésekkel fordultak hozzá.

Fontos tapasztalat volt a diákok számára, hogy iskolájának pedagógusai közös célok érdekében felveszik a kapcsolatot a testvérváros iskolájának tanáraival és sikeresen, gördülékenyen lebonyolítanak egy közös rendezvényt, sőt látva a sikert közös tervet dolgoznak ki a jövőbeni együttműködésre és munkára.

A tapasztalatokat felhasználva következő lépésként újabb iskolával tervezzük felvenni a kapcsolatot, melyet német nyelvterületen képzelünk el. A szakmai munkát is segíti, ha jobban megismerjük az EU tanárainak munkáját és a hasznosítható elemeket beillesztjük itthoni munkánkba. A nyelvi órák mellett lehetőség lesz iskolánk

profiljához illeszkedve EU-s szakmunkás iskolák életébe is
bepillantást nyerni.

Hálás vagyok a projekt által adott lehetőségekért. Bízom benne,
hogy a továbbiakban is most felvázolt úton fogunk haladni.